

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Псковской области

Администрация Опочецкого района

МБОУ "Центр образования Опочецкого района

Рассмотрено

Руководитель РМО

М.О. Белова

Протокол №1

От «25»августа 2022г

Утверждено

Директор

С.Ю. Дмитриева

Приказ №319-ОД

От «30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1335002)**

учебного предмета  
«Математика»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Караулова Е.А., Болотова Н.А., Куликова Г.В.,  
Федорова К.Н., Алексеева Т.В., Токтаева Е.Ю.,  
Воробьева К.А., Иванова А.И.,  
Титова Е.А., Опарина Г.В.  
учителя начальных классов

Опочка 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;



— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... , то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                                    | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|---|---|
|  |   | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |   |   |
| <b>Раздел 1. Арифметические действия</b> |   |                  |                    |                     |                          |   |   |   |
| 1.1.                                     | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).    | 20               | 1                  | 0                   | 02.09.2022<br>05.10.2022 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;<br>Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;<br>Прикидка результата выполнения действия;<br>Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Зачет;<br>Практическая работа;<br>Тестирование; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/main/216390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/main/216390/</a> |
| 1.2.                                     | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.   | 3                | 0                  | 0                   | 06.10.2022<br>12.10.2022 | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;   | Устный опрос;<br>Работа на карточках;   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/main/216322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/main/216322/</a> |
| 1.3.                                     | Взаимосвязь умножения и деления.  | 3                | 0                  | 0                   | 13.10.2022<br>18.10.2022 | Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/main/215144/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/main/215144/</a> |
| 1.4.                                     | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.   | 4                | 0                  | 0                   | 19.10.2022<br>25.10.2022 | Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;  | Письменный контроль;  | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   |
| 1.5.                                     | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.   | 2                | 0                  | 0                   | 26.10.2022<br>27.10.2022 | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;   | Устный опрос;   | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   |
| 1.6.                                     | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). | 4                | 0                  | 0                   | 28.10.2022<br>02.11.2022 | Прикидка результата выполнения действия;<br>Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;   | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   |
| 1.7.                                     | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.   | 2                | 0                  | 0                   | 10.11.2022<br>11.11.2022 | Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.<br>Сравнение числовых выражений без вычислений;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;   | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   |

|                        |   |    |   |   |                          |  |   |   |
|------------------------|---|----|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 1.8.                   | <b>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</b>   | 1  | 1 | 0 | 14.11.2022               | Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);  | Контрольная работа;                             | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   |
| 1.9.                   | <b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</b> | 1  | 0 | 0 | 15.11.2022               | Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;  | Устный опрос;                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/main/217873/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/main/217873/</a> |
| 1.10.                  | <b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>   | 1  | 0 | 1 | 16.11.2022               | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;  | Практическая работа;                            | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   |
| 1.11.                  | <b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>   | 5  | 0 | 0 | 17.11.2022<br>24.11.2022 | Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   |
| 1.12.                  | <b>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</b>   | 1  | 0 | 0 | 25.11.2022               | Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;   | Тестирование;                                   | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   |
| 1.13.                  | <b>Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.</b>   | 1  | 1 | 0 | 28.11.2022               | Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;                                 | Контрольная работа;                             | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   |
| Итого по разделу       |   | 48 |   |   |                          |  |   |   |
| <b>Раздел 2. Числа</b> |   |    |   |   |                          |  |   |   |
| 2.1.                   | <b>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</b>  | 5  | 0 | 0 | 29.11.2022<br>06.12.2022 | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   |
| 2.2.                   | <b>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</b>   | 1  | 0 | 0 | 07.12.2022               | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); | Устный опрос;                                   | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   |

|                           |  |    |   |   |                          |  |                      |   |
|---------------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|
| 2.3.                      | <b>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</b>  | 2  | 0 | 0 | 08.12.2022<br>12.12.2022 | Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности; | Тестирование;        | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 2.4.                      | <b>Кратное сравнение чисел.</b>  | 1  | 0 | 0 | 13.12.2022               | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);   | Тестирование;        | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 2.5.                      | <b>Свойства чисел.</b>   | 1  | 1 | 0 | 14.12.2022               | Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности; | Контрольная работа;  | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| Итого по разделу          |  | 10 |   |   |                          |  |                      |   |
| <b>Раздел 3. Величины</b> |  |    |   |   |                          |  |                      |   |
| 3.1.                      | <b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</b> | 1  | 0 | 1 | 15.12.2022               | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;  | Практическая работа; | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |

|      |  |   |   |   |                          |   |   |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 3.2. | <b>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</b>   | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022               | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; | Устный опрос; Письменный контроль;  | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   |
| 3.3. | <b>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</b>  | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022               | Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);   | Письменный контроль;  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/main/215330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/main/215330/</a> |
| 3.4. | <b>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b> | 3 | 0 | 1 | 21.12.2022<br>26.12.2022 | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;  | Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   |
| 3.5. | <b>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</b>  | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022               | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;  | Практическая работа;  | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   |
| 3.6. | <b>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</b>   | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022               | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; | Практическая работа;  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/main/216074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/main/216074/</a> |
| 3.7. | <b>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>   | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023               | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;  | Практическая работа;  | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   |

|   |  |    |   |    |                          |   |   |   |
|---|--|----|---|----|--------------------------|---|---|---|
| 3.8.  | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.   | 1  | 1 | 0  | 12.01.2023               | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;   | Контрольная работа;   | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   |
| Итого по разделу  |  | 10 |   |    |                          |   |   |   |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>                                   |  |    |   |    |                          |   |   |   |
| 4.1.  | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.  | 6  | 0 | 1  | 16.01.2023<br>24.01.2023 | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;   | Практическая работа;  | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   |
| 4.2.  | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). | 11 | 0 | 10 | 25.01.2023<br>13.02.2023 | Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений; | Практическая работа;  | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   |
| 4.3.  | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.  | 2  | 1 | 0  | 14.02.2023<br>15.02.2023 | Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;  | Контрольная работа;   | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   |
| 4.4.  | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины  | 4  | 1 | 3  | 16.02.2023<br>22.02.2023 | Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;  | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Зачет;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/main/216446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/main/216446/</a> |
| Итого по разделу  |  | 23 |   |    |                          |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |  |    |   |    |                          |   |   |   |
| 5.1.  | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).  | 5  | 0 | 5  | 23.02.2023<br>02.03.2023 | Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;  | Практическая работа;  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/main/290214/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/main/290214/</a> |

|  |   |    |   |   |                          |  |  |   |  |
|--|---|----|---|---|--------------------------|--|--|---|--|
| 5.2.                                       | <b>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</b>  | 3  | 0 | 0 | 06.03.2023<br>13.03.2023 | Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;             | Тестирование;  | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |  |
| 5.3.                                       | <b>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.</b>   | 2  | 0 | 2 | 14.03.2023<br>15.03.2023 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);   | Практическая работа;<br>Тестирование;<br>Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |  |
| 5.4.                                       | <b>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</b>  | 6  | 1 | 5 | 16.03.2023<br>04.04.2023 | Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;             | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;  | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |  |
| 5.5.                                       | <b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</b>   | 4  | 1 | 0 | 05.04.2023<br>11.04.2023 | Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин;  | Контрольная работа;  | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |  |
| Итого по разделу                           |   | 20 |   |   |                          |  |  |   |  |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b> |   |    |   |   |                          |  |  |   |  |
| 6.1.                                       | <b>Классификация объектов по двум признакам.</b>  | 1  | 0 | 0 | 12.04.2023               | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |  |
| 6.2.                                       | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если..., то ...», «поэтому», «значит».</b>   | 2  | 0 | 1 | 13.04.2023<br>17.04.2023 | Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;  | Практическая работа;   | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |  |
| 6.3.                                       | <b>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными</b> | 3  | 0 | 1 | 18.04.2023<br>24.04.2023 | Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);   | Практическая работа;   | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |  |



|                                     |  |     |    |    |                          |  |                      |   |
|-------------------------------------|--|-----|----|----|--------------------------|--|----------------------|---|
| 6.4.                                | <b>Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.</b>   | 1   | 0  | 1  | 25.04.2023               | Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;  | Практическая работа; | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   |
| 6.5.                                | <b>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</b>   | 1   | 0  | 1  | 26.04.2023               | Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); | Практическая работа; | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   |
| 6.6.                                | <b>Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.</b> | 4   | 1  | 3  | 04.05.2023<br>10.05.2023 | Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;  | Контрольная работа;  | <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>   |
| 6.7.                                | <b>Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</b>  | 2   | 1  | 0  | 11.05.2023<br>15.05.2023 | Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);   | Контрольная работа;  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/12/17/lineynye-i-stolbchatye-diagrammy?ysclid=14fi1qbg9v692145217">nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/12/17/lineynye-i-stolbchatye-diagrammy?ysclid=14fi1qbg9v692145217</a> |
| 6.8.                                | <b>Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.</b>   | 1   | 0  | 1  | 16.05.2023               | Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);  | Практическая работа; | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=38645&amp;ysclid=14fi5vnyox264913861">https://infourok.ru/material.html?mid=38645&amp;ysclid=14fi5vnyox264913861</a>   |
| Итого по разделу:                   |  | 15  |    |    |                          |  |                      |   |
| Резервное время                     |  | 10  |    |    |                          |  |                      |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136 | 11 | 38 |                          |  |                      |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля                            |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |
| 1.    | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Сложение и вычитание.<br>Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений.<br>Проверка вычислений | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                                   |
| 2.    | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 2 и на 2.<br>Деление на 2  | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                                   |
| 3.    | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 3 и на 3.<br>Деление на 3  | 1                | 0                  | 0                   |               | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|    |  |   |   |   |  |                     |
|----|--|---|---|---|--|---------------------|
| 4. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 4 и на 4.<br>Деление на 4 | 1 | 0 | 0 |  | Дидактическая игра; |
| 5. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 5 и на 5.<br>Деление на 5 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 6. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 6 и на 6.<br>Деление на 6 | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;       |
| 7. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 7 и на 7.<br>Деление на 7 | 1 | 0 | 0 |  | ; Устный опрос;     |

|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 8.  | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 8 и на 8.<br>Деление на 8  | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;        |
| 9.  | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 9 и на 9.<br>Деление на 9  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 10. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Сводная таблица умножения  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 11. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$ , $2 \cdot 30$ , $60 : 3$ | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;        |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 12. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Приём деления для случаев вида $60 : 20$                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 13. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение суммы на число                                      | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 15. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Деление суммы на число  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 16. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                            |
| 17. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Деление с остатком                                   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                            |
| 18. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Приемы нахождения частного и остатка                 | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 19. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Деление меньшего числа на большее                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |

|     |   |   |   |   |  |                                       |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 20. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Проверка деления с остатком<br>Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                   |
| 21. | Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.<br>Алгоритм письменного сложения   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                  |
| 22. | Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.<br>Алгоритм письменного вычитания  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                  |
| 23. | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 24. | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                  |
| 25. | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$ , $0 : a$   | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;                         |
| 26. | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 27. | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления.<br>Проверка умножения с помощью деления   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 28. | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 29. | Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 30. | Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 31. | Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 32. | рифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 33. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)  | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |



|     |   |   |   |   |  |                                       |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 34. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|

|     |   |   |   |   |  |                                       |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 35. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма)  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 36. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;<br>Тестирование; |
| 37. | Арифметические действия.<br>Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 38. | Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 39. | Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                  |
| 40. | Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                   |
| 41. | Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 42. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.<br>Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 43. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.<br>Решение уравнений с неизвестным слагаемым                            | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;<br>Тестирование;           |
| 44. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.<br>Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым              | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 45. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.<br>Решение уравнений с неизвестным множителем                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 46. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.<br>Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем                   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 47. | Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 48. | Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 49. | Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;     |
| 50. | Числа. Числа в пределах 1000: сравнение   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;     |
| 51. | Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                             |
| 52. | Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;<br>Тестирование;     |
| 53. | Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление   | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;                             |
| 54. | Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                             |
| 55. | Числа. Увеличение числа в несколько раз   | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование;<br>Математический диктант ; |
| 56. | Числа. Уменьшение числа в несколько раз   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;     |
| 57. | Числа. Кратное сравнение чисел  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                             |
| 58. | Числа. Свойства чисел. Контрольная работа.  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                       |
| 59. | Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/ле                                 | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                      |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 60. | Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»          | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 61. | Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль;              |
| 62. | Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»          | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 63. | Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической                   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 64. | Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование;              |
| 65. | Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 66. | Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)      | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 67. | Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на               | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль;              |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 68. | Величины.<br>Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач.                | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                             |
| 69. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 70. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 71. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия                      | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 72. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия | 1 | 0 | 1 |  | Зачет;<br>Практическая работа;                  |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 73. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 74. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 75. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 76. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 77. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 78. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого                | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 79. | Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 80. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость              | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 81. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 82. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;  |
| 83. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 84. | Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 85. | Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 86. | Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |



|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 87. | Текстовые задачи.<br>Проверка решения и оценка полученного результата  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 88. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 89. | Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 90. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого           | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 91. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле       | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;  |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)    | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)                              | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).<br>Равносоставленные фигуры | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).<br>Повторение. Обобщение    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.<br>Решение геометрических задач                           | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 99.  | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</p> <p>Повторение. Обобщение</p>                                   | 1 | 0 | 0 |  | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> |
| 100. | <p>100. Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь.</p> <p>Способы сравнения фигур</p>            | 1 | 0 | 1 |  | <p>Практическая работа;</p>                      |
| 101. | <p>101. Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр</p>             | 1 | 0 | 1 |  | <p>Практическая работа;</p>                      |
| 102. | <p>102. Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами,</p>  | 1 | 0 | 1 |  | <p>Практическая работа;</p>                      |
| 103. | <p>103. Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства.</p> <p>Нахождение площади прямоугольника разными</p> | 1 | 0 | 1 |  | <p>Практическая работа;</p>                      |

|      |   |   |   |   |  |   |
|------|---|---|---|---|--|---|
| 104. | 104. Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 105. | 105. Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач нахождение периметра и площади.     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 106. | 106. Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 фигур. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 107. | 107. Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение.                                       | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль;                            |

|      |  |   |   |   |  |   |
|------|--|---|---|---|--|---|
| 108. | 108. Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.                               | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 109. | 109. Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 110. | 110. Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Сравнение площадей фигур с помощью наложения.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 111. | 111. Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач.                                | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                             |
| 112. | 112. Математическая информация.<br>Исследование объектов.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 113. | 113. Математическая информация.<br>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения.  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |

|      |  |   |   |   |  |                      |
|------|--|---|---|---|--|----------------------|
| 114. | 114. Математическая информация.<br>Логические рассуждения со связками «если ..., то  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 115. | 115. Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 116. | 116. Математическая информация.<br>Работа с информацией:   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 117. | 117. Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 118. | 118. Математическая информация.<br>Таблицы сложения и умножения: заполнение на   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 119. | 119.<br>Математическая информация<br><br>Формализованное описание последовательности   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|      |  |   |   |   |  |   |
|------|--|---|---|---|--|---|
| 120. | 120. Математическая информация.<br>Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 121. | 121. Математическая информация.<br>Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом               | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 122. | 122. Математическая информация.<br>Алгоритмы (правила)   | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                             |
| 123. | 123. Математическая информация.<br>Алгоритмы (правила)   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 124. | 124. Математическая информация.<br>Столбчатая  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 125. | 125. Математическая информация.<br>Столбчатая диаграмма:<br>использование данных для решения     | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 126. | 126. Математическая информация.<br>Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                             |
| 127. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение  | 1 | 0 | 0 |  | Зачет;  |
| 128. | 128. Резерв. Величины.<br>Величины.  | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;                                   |
| 129. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение.<br>Вычитание Повторение           | 1 | 0 | 0 |  | Работа на карточках .;                          |

|                                     |   |     |    |    |  |                      |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|--|----------------------|
| 130.                                | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение       | 1   | 0  | 0  |  | Устный опрос;        |
| 131.                                | Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение                           | 1   | 0  | 0  |  | Тестирование;        |
| 132.                                | Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение                           | 1   | 1  | 0  |  | Контрольная работа;  |
| 133.                                | Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение                               | 1   | 0  | 0  |  | Устный опрос;        |
| 134.                                | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение                               | 1   | 0  | 0  |  | Устный опрос;        |
| 135.                                | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение | 1   | 0  | 0  |  | Письменный контроль; |
| 136.                                | Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение                       | 1   | 0  | 0  |  | Устный опрос;        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 11 | 38 |  |                      |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. - М.: «Просвещение», 2019 г.

2. Учебник. Математика в 2-х частях. Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. - М.: «Просвещение», 2012 г.

3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. М.: «Просвещение», 2019 г.

4. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы. «Просвещение», 2014 г.

5. Примерная рабочая программа начального общего образования. Математика (для 3 классов образовательных организация) – М.: Министерство Просвещения Р.Ф. ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, 2021 г

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/main/216446/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/main/216390/>

<https://educont.ru/login>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/main/216322/>

<https://uchi.ru/>

[nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/12/17/lineynye-i-stolbchatye-diagrammy?  
ysclid=14fi1qbg9v692145217](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/12/17/lineynye-i-stolbchatye-diagrammy?ysclid=14fi1qbg9v692145217)

<https://infourok.ru/material.html?mid=38645&ysclid=14fi5vnyox264913861>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, экран, проектор, звуковые колонки, принтер  
CD-диск (электронное приложение к  
уч. Математика 3 класс (анимации, тесты,  
видеофрагменты, интерактивные игры)

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Опорные таблицы, схемы, карточки, наборы геометрических фигур, геометрических тел. Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаш простой, линейка, ластик

